



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Исследование по вопросам сестринского персонала в сфере обучения медсестер

ХАННА ХОПИЯ (HANNA NORIA)
Университет прикладных наук JAMK
ФИНЛЯНДИЯ

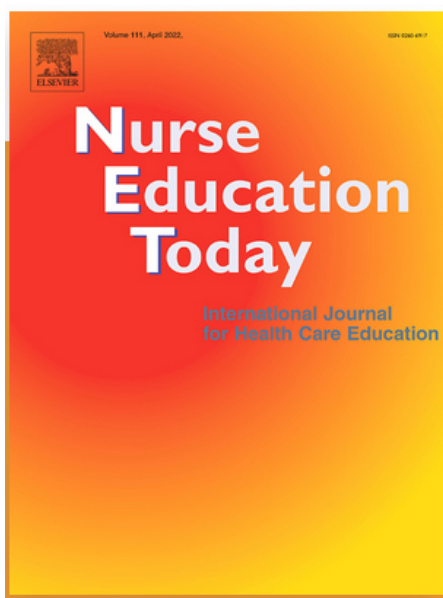
ПРЕДСТАВЛЕНО ДОКТОРОМ ФИЛОСОФИИ, ВЕДУЩИМ ЛЕКТОРОМ,
ДОЦЕНТОМ, ХАННОЙ ХОПИЯ



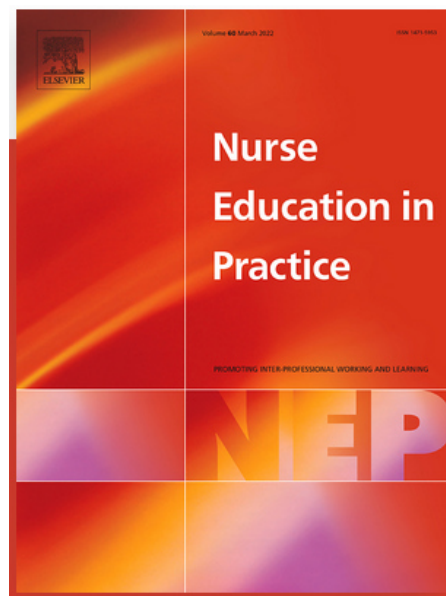
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Несколько примеров журналов, посвященных образованию медсестер



Учрежден в 1981 г.



Учрежден в 2001 г.



Учрежден в 1962 г.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Современное состояние образования медсестер

Последние статьи Наиболее загружаемые Наиболее цитируемые

Влияние на мнение обучающихся на отделении
"Медсестринское дело" и мотивирование при
использовании "Медсестринского квеста" в качестве
обучающей игры

Хосе Л. Гомес Уркиза, Хуан Гомес-Сальгадо и еще 4 автора

Медсестринское образование в период пандемии:
Академические вызовы в ответ на пандемию COVID-19

*Открытый доступ Джорджия Дюварт, Линн Коркоран, Лорейн Тирск,
Кристин Петрович*

Системный обзор эффективности привития эмпатии
студентам бакалавриата отделения "Медсестринское
дело"

Трейси Леветт-Джонс, Робин Кант, Самуэль Лапкин

[> Просмотреть все наиболее цитируемые статьи](#)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

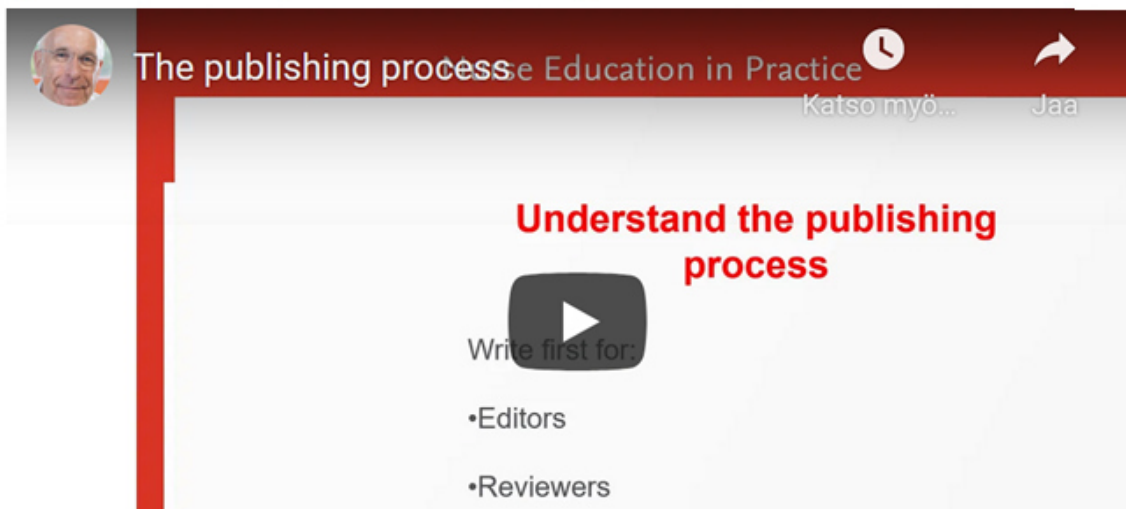


Журнал "Nurse Education in Practice": Редакционные видео и подкасты

10 марта 2021 г.

Видео: "Процесс публикации". Автор проф. Роджер Ватсон

Обновленное видео, в котором на примере журнала "Nurse Education in Practice" описываются процессы подготовки журналов, редакторские процессы, применение экспертной оценки в соответствии с руководствами "Equator", а также фактор влияния и редакционная этика





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Журнал «Nursing Education»

Премия в области научных публикаций им. Кристин А. Таннер

Редакция журнала отбирает от 5 до 7 передовых статей, которые в дальнейшем проходят независимую экспертизу и оценку со стороны группы членов редакционной комиссии. Отобранные статьи, претендующие на получение премии, представляются автору (авторам) статей в ежегодном выпуске журнала "Nursing Education".

Критерии судейства:

1. Хорошо написано и увлекательно
2. Уникально, инновационно и прогрессивно
3. Присутствует концептуальная или теоретическая рамка/основа
4. Подкрепляется соответствующей библиографией (современной, классической и/или доказательной)
5. Передовые знания в области обучения медсестер
6. Присутствует потенциал дальнейшего развития или прогресса в области подготовки медсестер



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Предыдущие победители:

2020 г. - Краткосрочные результаты работы института разнообразия, равенства и инклюзивности на факультете медсестринского дела

Авторы: Ребека О'Коннор, доктор философии, дипломированная медсестра; Уэнди Е. Баррингтон, доктор философии; Диана Тайби Бучанан, доктор философии, дипломированная медсестра; Дэн Бустиллос, доктор философии; Меган Иген-Торкко, доктор философии, дипломированная практикующая медсестра высшей квалификации, Энн Калкбрэннер, медсестра в области патронажа новорожденных, дипломированная медсестра; Шарон С. Ланг, доктор философии; Керрин В. Реддинг, доктор философии, дипломированная медсестра; А.Б. де Кастро, доктор философии, дипломированная медсестра, член Американской академии среднего медицинского образования

Опубликовано в ноябре 2019 г.

2019 г. - Практика составления медицинских текстов в медсестринском деле

Автор: Ким М. Митчелл, бакалавр, медсестра в области патронажа новорожденных; опубликовано в июле 2018 г.

2018 г. - Стремление к развитию в области клинического обоснования: Интегрированная теория клинического обучения

Автор: Мэри Энн Джеси, доктор философии, дипломированная медсестра; опубликовано в январе 2018 г.

2017 г. - Обобщающая оценка на основе симуляции в рамках программ подготовки медсестер

Авторы: Мэрилин Х. Оерман, доктор философии, дипломированная медсестра, ANEF, член Американской академии среднего медицинского образования, Сьюзан Кардонг-Едгрен, доктор философии, дипломированная медсестра, CHSE, ANEF, член Американской академии среднего медицинского образования, и Мэри Энн Риццоло, доктор педагогических наук, дипломированная медсестра, ANEF, член Американской академии среднего медицинского образования; опубликовано в июне 2016 г.



Исследование по вопросам сестринского персонала



Необходимость обучения в целом по следующим вопросам

- ✓ как эффективно и правильно обучать студентов Отделения медсестринского дела (все уровни)
- ✓ как принимать лучшие решения в сфере обучения по программам медсестринского дела (все уровни)
- ✓ как обеспечить (модернизировать) компетенции преподавателей в области медсестринского дела



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



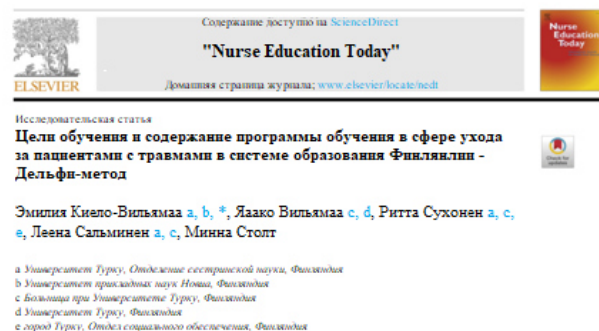


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



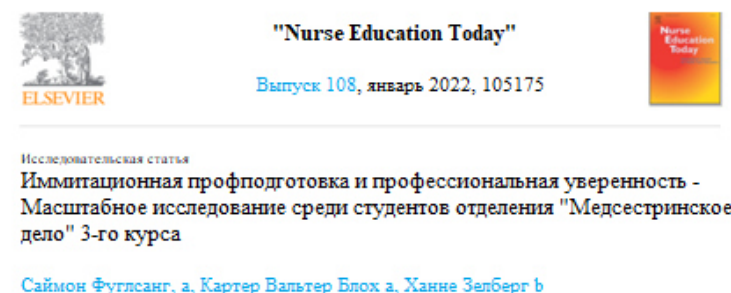
Примеры недавно опубликованных статей в области подготовки медсестер

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, 2022 г.



**ДАННЫЕ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ ЭКСПЕРТАМИ:
медсестрами,
уполномоченными медсестрами по уходу за
пациентами с травмами, преподавателями и
врачами**

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ДАНИЯ, 2022 г.



**ДАННЫЕ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ
СТУДЕНТАМИ 3-го КУРСА
ОТДЕЛЕНИЯ «МЕДСЕСТРИНСКОЕ
ДЕЛО»**

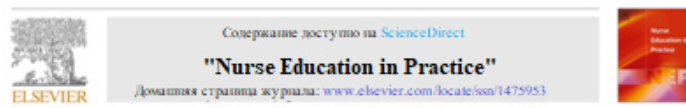


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Примеры недавно опубликованных статей в области подготовки медсестер

ПАНДЕМИЯ COVID-19, КЛИНИЧЕСКАЯ СТАЖИРОВКА, ИТАЛИЯ, 2022 г.



Опыт стажировки студентов отделения "Медсестринское дело" во время пандемии COVID-19. Феноменологическое исследование

Мичела Баризоне ^a, Лука Гиротто ^b, Эрика Буска ^a, Матиас Эдуард Диас Кресчителли ^b, Моника Казалино ^c, Джованни Чилин ^d, Симона Милани ^e, Паоло Санвито ^f, Барбара Суарди ^g, Антонио Фолленци ^h, Альберто Даль Молин ⁱ

**ДАННЫЕ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ
СТУДЕНТАМИ 2-го и 3-го КУРСА
ОТДЕЛЕНИЯ «МЕДСЕСТРИНСКОЕ
ДЕЛО»**

ПРЕПОДАВАТЕЛИ «МЕДИЦИНСКОГО ДЕЛА», КАНАДА, 2018 г.



"Nurse Education Today"

Выпуск 66, июль 2018 г., стр. 117-122



Критическое мышление среди преподавателей
"Медсестринского дела": Изучение смешанных методов ☆

Кристи Рэймонд ^a, Джоан Профетто-МакГрат ^a, Флоренс Майрик ^a, Уильям Б. Стрин ^b

**ДАННЫЕ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В ОБЛАСТИ
ПОДГОТОВКИ МЕДСЕСТЕР**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ELSEVIER

Содержание доступно на: [ScienceDirect](#)

"Nurse Education Today"

Домашняя страница журнала: www.elsevier.com/locate/nedt



Исследовательская статья

Цели обучения и содержание преподавания в сфере ухода за пациентами с травмами в сфере подготовки медсестер Финляндии - Дельфийское исследование

Эмилия Киело-Вильямаа [a, b, *](#), Яакко Вильямаа [c, d](#), Риита Сухонен [a, c, e](#), Леена Сальминен [a, c](#), Минна Стольт [a](#)

a Университет Турку, Отделение сестринской науки, Финляндия

b Университет прикладных наук Оулу, Финляндия

c Больница при Университете Турку, Финляндия

d Университет Турку, Финляндия

e г. Турку, Отдел социального обеспечения, Финляндия



Цели:

- создание целей обучения и содержания в сфере обучения по программе ухода за пациентами с травмами на уровне бакалавриата в области подготовки медсестер в Финляндии и
- оценка консенсуса касательно указанных целей и содержания среди экспертов в области ухода за пациентами с травмами.



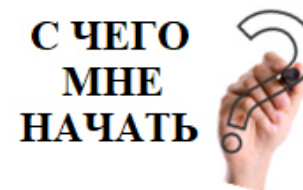
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Киело-Вильямаа и другие, 2022 г.: Цели обучения и содержание преподавания в сфере ухода за пациентами с травмами

ЧЕТЫРЕ КАТЕГОРИИ

- 1) Анатомия и физиология
- 2) Уход за пациентами с хроническими и тяжелыми травмами,
- 3) Лечение ран и уход за пациентами с травмами,
- 4) Ценности и подходы.



26 целей обучения и 29 пунктов содержания.

Был отмечен высокий уровень консенсуса среди экспертов: >90% по всем областям компетенций.



Киело-Вильямаа и другие, 2022 г.: Цели обучения и содержание преподавания в сфере ухода за пациентами с травмами

1) АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ (ОДНА ИЗ ЧЕТЫРЕХ КАТЕГОРИЙ)

Анатомия и физиология	
Кожа и ткани	Цель обучения: Знание анатомии и физиологии кожи и подкожных тканей
	Содержание: Кожа и подкожные ткани • Слои кожи • Функции кожи • Прочие ткани
Циркуляция	Цель обучения: Понимание важности циркуляции в развитии и заживлении ран
	Цель обучения: Знание симптомов и признаков венозной и артериальной недостаточности
	Содержание: Циркуляция • Артериальная недостаточность • Венозная недостаточность
Процесс заживления ран	Цель обучения: Понимание важности факторов, влияющих на заживление ран
	Цель обучения: Знание фаз заживления ран и факторов, которые способствуют переходу ран в разряд хронических
	Содержание: Процесс заживления ран • Факторы, влияющие на заживление ран • Фазы заживления ран • Как раны переходят в разряд хронических



4) ЦЕННОСТИ И ПОДХОДЫ (ОДНА ИЗ ЧЕТЫРЕХ КАТЕГОРИЙ) (Киело-Вильямаа и другие, 2022 г.)

Ценности и подходы	
Профилактика ран и уход	Цель обучения: Понимание важности профилактики ран и ухода с точки зрения пациента и системы здравоохранения Содержание: Мульти-специализация и сотрудничество Важность реализации профилактики и ухода
Научно-обоснованная клиническая практика	Цель обучения: Понимание значения комплексного и пациент-ориентированного ухода при наблюдении за пациентами с ранами Содержание: Научно обоснованная клиническая практика в области лечения ран Руководства по уходу
Комплексный уход	Цель обучения: Понимание значения комплексного и пациент-ориентированного ухода при наблюдении за пациентами с ранами - Физическое, психическое и социальное благополучие пациентов - Нужды и ожидания пациентов

Уважение	Цель обучения: Способность к проявлению уважения к приватности и автономности пациента при лечении ран Содержание: Уважение к приватности и автономности Характеристики, связанные с лечением ран
Профессиональность	Цель обучения: Возможность реализации профессионального подхода при лечении ран Содержание: Профессиональность - Профессиональный подход в сфере лечения ран - Принципиальность и открытость при уходе за пациентами с травмами
Экономика	Цель обучения: Экономика Расходы на лечение ран



Киело-Вильяамаа и другие, 2022 г.: ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты могут быть использованы для стандартизации обучения в сфере лечения ран путем последовательной реализации целей обучения и содержания в сфере подготовки медсестер на уровне бакалавриата.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ключевые вопросы в сфере исследований по вопросам медсестринского персонала

Качество обучения

Ответы на важные, актуальные
вопросы

Актуальные исследования

Воспроизведение исследований

Качество аналитических отчетов, которые позволяют распространять результаты исследований

Необходимо точное и полное
отображение результатов

Читатели должны понимать контекст
исследования

•Как преподаватели «Медсестринского дела» используют результаты исследований в своей работе

Отслеживают ли преподаватели
«Медсестринского дела»
исследования в данной области на
регулярной основе?

Имеют ли они доступ к качественным
международным статьям по тематике
обучения медсестер?

Как преподаватели «Медсестринского дела» применяют новые стратегии и подходы в обучении

Какие процессы используют
преподаватели «медсестринского
дела» для реализации новых
подходов, методов и инноваций в
обучении?

Как можно подтвердить улучшение
процесса обучения, снижение
стоимости и экономию времени в
процессе обучения благодаря
инновациям?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Справочные материалы

М. Оерманн, 2020 г. Исследование в области подготовки медсестер. «Nurse Educator» 45 (5/6), 115.

Раймонд и другие. 2018 г. Критическое мышление среди преподавателей «Медсестринского дела: Изучение смешанных методов. «Nurse Education Today», 66, 117-122.

Киело-Вильямаа и другие, 2022 г. Цели обучения и содержание в сфере ухода за пациентами с травмами в сфере подготовки медсестер в Финляндии – Дельфическое исследование. «Обучение медсестер сегодня», 110.

Фульсанг и другие. 2022 г. Имитационная профподготовка и профессиональная уверенность: Масштабное исследование среди студентов отделения «Медсестринское дело» 3-го курса. «Nurse Education Today», 108, 105175.

Баризоне и другие. 2022 г. Опыт клинической стажировки студентов отделения «Медсестринское дело» во время пандемии Covid-19 : Феноменологическое исследование. «Nurse Education in Practice», 59, 103297.

Хорнтвельд и другие. 2018 г. Стратегия научно-обоснованной практики в подготовке медсестер: обзор литературы. «BMC Medical Education», 18, 172.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme



Какие наиболее важные темы/области изучения в сфере подготовки медсестер в Казахстане в настоящий момент?